

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

МОУ детского сада № 59

протокол № 1 от 24.08 2018 г.

председатель Педагогического совета

С. А. Шелманова

«24» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детским садом № 59

С. А. Шелманова

24.08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ № 5 НА 2018-2019 ГОД

составлена на основе адаптированной образовательной
программы дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5 – 6 ЛЕТ)

Составители:

Воспитатель **Бедрина Елена Александровна**

(1 квалификационная категория)

Воспитатель **Папкова Елена Александровна**

(1 квалификационная категория)

Сроки реализации рабочей программы:

2018 - 2019 год

Волгоград 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.	Стр. 3
2. Характеристика дошкольников 5 – 6 лет с ОНР	Стр. 4
3. Индивидуальные особенности детей 5-6лет	Стр. 9
4. Цель и задачи рабочей программы	Стр. 10
5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	Стр. 12
6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса	Стр. 18
7. Комплексно – тематическое планирование по Образовательным Областям	Стр. 20
- «Модель двигательного режима»	Стр. 22
- «Перспективный план оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости»	Стр. 23
Перспективный план «Физкультурные занятия на прогулке»	Стр. 26
Перспективный план «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Стр. 38
«Перспективный план работы с родителями	Стр. 48
«Перспективный план вечеров развлечений и физкультурных досугов»	Стр. 50
«Перспективный план опытно – экспериментальной деятельности»	Стр. 54
«Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой»	Стр. 57
8. Планируемые результаты освоения программы	Стр. 60
9. Программно-методическое обеспечение	Стр. 87

Пояснительная записка

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами («Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ воспитателей по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе до подготовительной (модель выпускника).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.

- Основной ООП МОУ детского сада № 59.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- Специальной образовательной программой дошкольного образования «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Характеристика дошкольников 5 – 6 лет с ОНР

Возрастные особенности психического развития

детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок

«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать,

рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Следует отметить, что дети данного возраста должны овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя свои развернутые сложные предложения; без труда пересказывать сказки и стихи. Ребёнок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Нарушение касается всех компонентов языковой системы.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия и т.д.). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями,

доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы. Группу посещают дети со 2 и 3 уровнем речевого развития.

2 уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размеры предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются –

ются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. 3-й уровень ОНР характеризуется развращенной разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Индивидуальные особенности детей группы
Оценка здоровья детей группы № 5.
Общая численность детей в группе – человек.

Группа, возраст	Группа здоровья				Наруше - ние речи	Диагноз				
	ЧБД	1	2	3		ЛОР- патоло - гия	Заболе - вание ОДА	Аллер - гия	Патоло - гия сердца	Грыжа
Старшая группа, 5-6 лет										

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа, 5-6 лет			Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность- Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность -	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Цель и задачи рабочей программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы Программы:

- Полноценное проживание ребенком старшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; и т.д.

Основные подходы к формированию программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Сроки реализации рабочей программы:
одногодичная 01.09.2018 год – 31.08.2019 год.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

**Режим работы группы № 5 — пятидневный, с 7.00 до 19.00;
с 12-часовым пребыванием детей в учреждении;
выходные дни — суббота, воскресенье.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.1 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте 5 - 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим (Приложение 1), режим двигательной активности (Приложение 2).

Организация жизни и воспитания детей в холодный период на 2018 – 2019 учебный год		
	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе	7.00 - 8.10	70 мин
Труд	8.10 - 8.15	5
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30	5
Завтрак	8.30 - 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.55	15
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 - 9.00	5
НОД	9.00 - 9.55	55/10
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.22 - 9.32	10
Самостоятельная деятельность	9.55 - 10.25	30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 - 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 - 10.45	10
Прогулка:	10.45 - 12.15	90
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		20
• самостоятельная игровая деятельность		45
Подготовка к обеду	12.15 - 12.25	10
Обед	12.25 - 12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45 - 12.50	5
Дневной сон	12.50 - 15.00	130 мин 2ч.30
Подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30	5
Уплотненный полдник	15.30 - 15.45	15
Подготовка к НОД	15.45 - 15.50	5
НОД	15.50 - 16.12	22
Подготовка к прогулке	16.12 - 16.22	10
Прогулка:	16.22 - 19.00	158
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		73
• самостоятельная игровая деятельность		75

НОД	67 мин
Свободная деятельность	204 мин
Двигательная нагрузка	163 мин

Организация жизни и воспитания детей в тёплый период на 2018 – 2019 учебный год		
	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе	7.00 - 8.10	70
Труд	8.10 - 8.15	5
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30	5
Завтрак	8.30 - 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.55	15
Подготовка к НОД, трудовые поручения, игры	8.55 - 9.00	5
НОД (музыка, занятие физической культурой)	9.00 - 9.25	25
Самостоятельная деятельность	9.25 - 10.25	60
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 - 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 - 10.45	10
Прогулка:	10.45 - 12.45	90
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		20
• самостоятельная игровая деятельность		45
Подготовка к обеду	12.15 – 12.25	10
Обед	12.25 – 12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45 - 12.50	5
Сон	12.50 - 15.00	130
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке	15.45- 15.55	10
Прогулка:	15.55 - 19.00	185
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		75
• самостоятельная игровая деятельность		
НОД		25
Свободная деятельность		235
Двигательная нагрузка		213

Модель организации образовательного процесса	
Перечень основных видов НОД	
Образовательные области	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Окружающий мир Конструирование /ручной труд	 1 1 1
Речевое развитие: Логопедическое Развитие речи	 2 1
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка / аппликация Музыка	 1 1 2
Физическое развитие	3
Социально-коммуникативное развитие	Совместная ДО в РМ
Кружков а работа	1
Общее количество НОД в неделю	14
Объём недельной образовательной нагрузки (в часах)	5 ч. 13 мин.

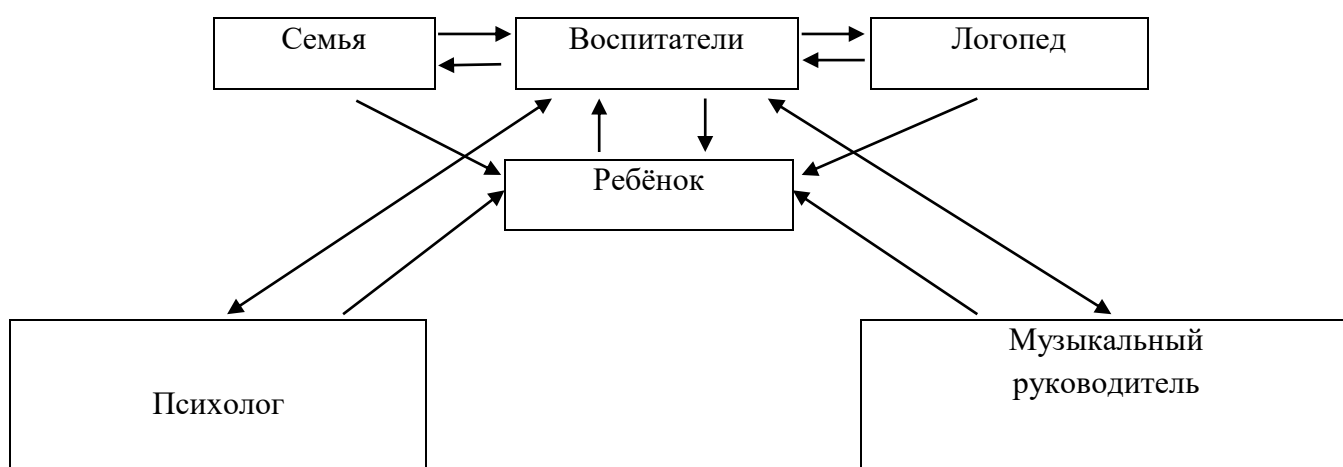
Расписание НОД к основной общеобразовательной программе			
Дни недели	1 половина дня		2 половина дня
Понедельник	1. Познание (ознакомление с окружающим) 2. Занятие физической культурой 3. Художественное творчество (рисование)	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55 10.05-10.27	
Вторник	1. Коммуникация (логопедическое по подгруппам) 2. Познание (ФЭМП по подгруппам)	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55	
Среда	1. Познание (развитие речи) 2. Музыка 3. Занятие физической культурой (на прогулке)	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55 11.00-11.25	
Четверг	1. Коммуникация (логопедическое по подгруппам) 2. Художественное творчество (аппликация/лепка по подгруппам) 3. Занятие физической культурой	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55 10.05-10.27	
Пятница	1 Познание (ручной труд/конструирование) 2. Музыка	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55	
По действующему СанПиН для детей 5 – 6 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 45 минут (СанПиН 2.4.12660-10).			

Модель организации образовательного процесса		
№, п/п	Вид деятельности	Организационные формы
1	Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	Самостоятельная, Взаимодействие с родителями, ОД в РМ
2	Труд	Совместная, ОД в РМ
3	Утренняя гимнастика	Совместная, ОД в РМ
4	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
5	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная, совместная
6	Подготовка к НОД. НОД	НОД
7	Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	Совместная, ОД в РМ
8	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная, совместная
9	Подготовка к второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
10	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
11	НОД (игры, наблюдения, экспериментирование, индивидуальная работа, двигательная деятельность, воздушные солнечные ванны)	НОД
12	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная, совместная
13	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
14	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	ОД в РМ
15	Дневной сон	
16	Подъём; водные, воздушные процедуры; гимнастика после сна	Совместная, ОД в РМ
17	Индивидуальная работа	Совместная
18	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
19	Подготовка к НОД. НОД	НОД
20	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
21	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная, совместная
22	Уход домой	Взаимодействие с родителями

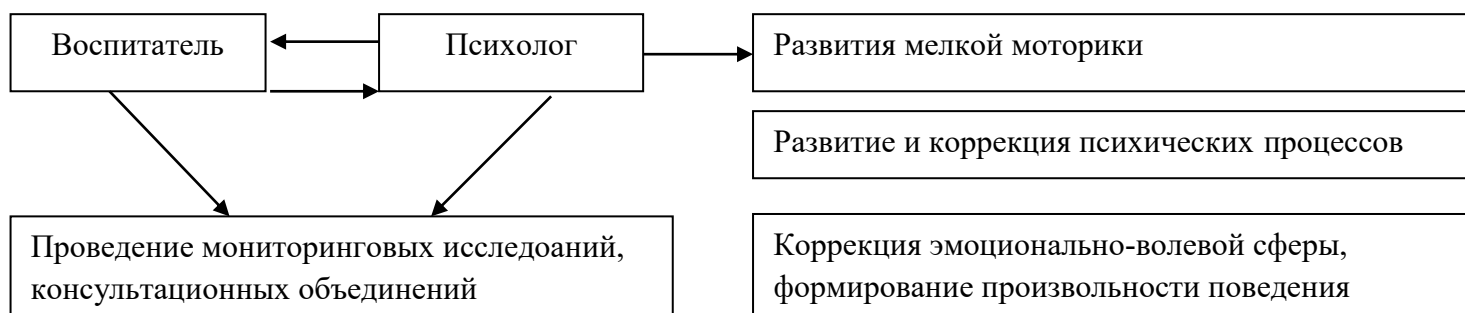
Планирование работы в группе			
	Утро	Прогулка	Вечер
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	1. Индивидуальная работа по РР: обучение рассказыванию. 2. Работа с дежурными. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Работа над основными движениями.	1. Наблюдения в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки. 2. Коллективный труд. 3. Творческие игры: что отражают в играх, какой игровой материал используют, как его используют. 4. Физическое упражнение на равновесие. 5. Индивидуальная работа по ФЭМП. 6. Подвижная игра. 7. Словесная игра.	1. Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обрывать постройку, нравственное воспитание в игре. 2. Настольно – печатные игры: знание правил игры, умение пользоваться игровым материалом, воспитание честности, справедливости. 3. Физические упражнения (со шнуром).
В Т О Р Н И К	1. Индивидуальная работа по ЗКР: упражнения, скороговорки, стихи потешки. 2. Настольно – печатная игра. 3. Культурно – гигиенические навыки. 4. Творческие игры.	1. Целевые прогулки: 1-я и 3-я неделя – ознакомление с окружающим, 2-я и 4-я неделя – наблюдение за пределами участка). 2. Дидактическая игра. 3. Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей). 4. Физические упражнения – прыжки. 5. Подвижная игра. 6. Труд.	1. Ручной труд: 1-я неделя – бумага, 2-я неделя – бросовый материал, 3-я неделя – дерево, 4-я неделя – ткань. 2. Чтение для творческих игр или рассматривание иллюстраций. 3. Физические упражнения с палками. 4. Спортивная игра. 5. Индивидуальная работа по РР (придумывание загадок об окружающих предметах).
С Р Е Д А	1. Индивидуальная работа по развитию речи: словарная работа, упражнения в грамматически правильной речи. 2. Игры по ОБЖ. 3. Творческие игры.	1. Наблюдения: птицы. 2. Загадка (заучивание). 3. Труд. 4. Творческие игры (умение организовывать игру, умение выполнять взятую на себя роль). 5. Физические упражнения – метание. 6. Подвижная игра.	1. Вечер досуга. 2. ИЗО (индивидуальная работа). 3. Физические упражнения на ловкость, координацию движений. 4. Словесная игра
Ч Е Т В Е Р Г	1. Индивидуальная работа по ФЭМП. 2. Повторение стихов, работа над выразительностью речи. 3. Творческие игры.	1. Наблюдение: животный мир. 2. Труд. 3. Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми). 4. Словесные игры. 5. Физические упражнения – мячи, мешочки. 6. Подвижная игра.	1. Творческие игры (распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, правильно обыгрывать игровой материал). 2. Беседы о дружбе. Чтение художественных произведений о дружбе. 3. Физические упражнения на ловкость. 4. Дидактическая игра.

П Я Т Н И Ц А	1. Индивидуальная работа по ИЗО. 2. Спортивные игры, упражнения. 3. Природа: комнатные растения – названия, изменения, уход, зарисовки. 4. Творческие игры.	1. Наблюдение: деревья, кустарники - названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой. 2. Труд. 3. Подвижные игры. 4. Творческие игры: учить играть. 5. Игры с пазлами, конструктором и т.д.	1. Коллективный труд: умение договариваться, выполнять работу добросовестно, анализировать свою работу и работу других детей, пословицы и поговорки о труде. 2. Чтение художественных произведений о труде, на другие нравственные темы. 3. Спортивные игры.
--	--	---	--

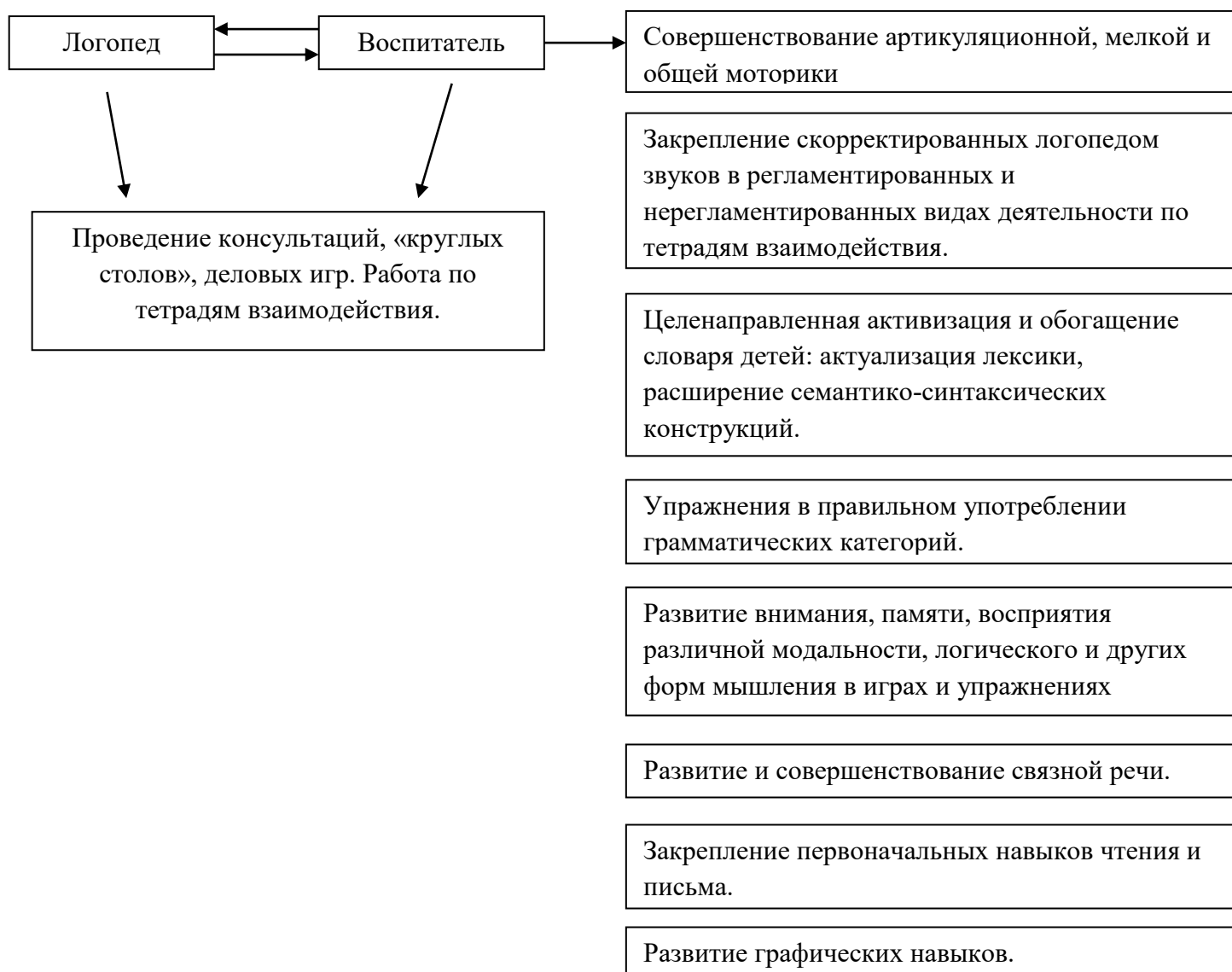
**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса**



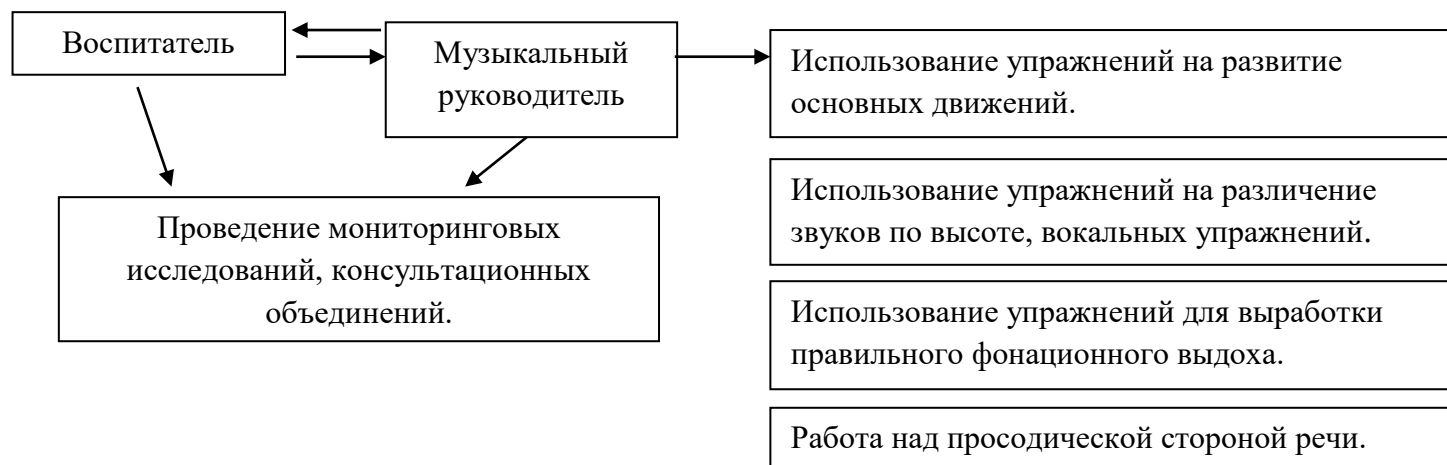
**Система взаимодействия воспитателя
и психолога по созданию условий
для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия воспитателя и логопеда
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Система образовательной работы с детьми старшей группы

	НОД	
	Всего в неделю: 14 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка – не более 5ч.13мин., перерыв между НОД-10мин.	
Совместная деятельность взрослого и детей	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Ролевые игры - ежедневно. Д/игры ежедневно. Театрализованные игры - 1 р. в неделю. Строительные игры - 1р. в неделю. Игры на развитие мелкой моторики-ежедневно.
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Составление рассказов по картине и рассказывание по прочитанным произведениям - 1 р. в неделю. Разучивание стихов - 1 р. в неделю. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Речевые упражнения с движениями-ежедневно.
	Восприятие худ. литературы	Знакомство с литературными произведениями – ежедневно.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно. Экспериментирование - 1 р. в неделю. Д/игры – ежедневно.
	Изобразительная	Художественное творчество - 3р. в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - 2р. в неделю. Слушание и пение - 2р. в неделю. Муз/дидактические игры - 2 р. в неделю.
	Трудовая	Самообслуживание - ежедневно. Дежурство, трудовые поручения – ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 1р. в неделю.
	Конструирование	Конструирование (ручной труд) - 1р. в неделю.

Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Формы работы	Особенности организации	Способ организации детей
1.	Физкультурно – оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале с музыкальным сопро - вождением, длительностью 10 – 12 мин.	Общегрупповой
1.2	Двигательная разминка между НОД и во время НОД (физкультминутки)	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содер - жания НОД, длительностью 3 – 10 мин.	Общегрупповой
1.3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение 2 -3 мин.	Общегрупповой
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером, длительностью 20 - 25 мин.	Общегрупповой
1.5	Спортивные игры на прогулке (элементы спортивных игр)	Ежедневно в первую половину дня, длительностью 15 -20 мин	Общегрупповой
1.6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером, длительностью 15 -20 мин.	Общегрупповой
1.7	Дифференцированные игры – упражнения на прогулке (индивидуальная работа на разви - тие движений)	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительностью 12 – 15 мин.	Группами по 5- 6 человек
1.8	Прогулки в близлежащий парк (пешие)	1-2 раз в месяц во время, отведенное для физ. занятия, длительностью 60 – 120 мин.	Общегрупповой
1.9	Оздоровительный бег	2 раза в неделю во время утренней прогулки, длительностью 3 -5 мин.	Группами по 5- 6 человек
1.10	Пробежки по массажным дорожкам в соче - тании с контрастными воздушными ваннами	2 – 3 раза в неделю после дневного сна, длительностью 3 – 5 мин.	Группами по 5- 6 человек
1.11	Дыхательная гимнастика по А. Н. Стрельни - ковой (комплекс упражнений)	Ежедневно по окончании утренней гимнастики, длительностью 2 – 3 мин.	Общегрупповой
1.12	Точечный массаж по методу А. А. Уманской	Ежедневно после дневного сна, 2-3 мин.	Общегрупповой
1.13	Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия, сколиоза, сутулости	2 раза в неделю, длительностью 15 – 20 мин.	С подгруппой детей (3 – 4 человека)
1.14	Побудка после дневного сна	Ежедневно после дневного сна, длитель - ностью 2 – 3 мин.	Общегрупповой
1.15	Индивидуальная работа по развитию движе - ний: - на прогулке; - в двигательном уголке (в помещении)	Ежедневно утром и вечером, длительностью 5 – 10 мин. 2 раза в неделю, длительностью 5 – 10 мин.	С подгруппой детей 5 – 6 человек
1.16	Прогулка с повышенной двигательной активностью	1 раз в неделю утром, длительностью 25 мин.	Общегрупповой

2.	Учебно – тренировочные занятия в режиме дня		
2.1	Занятия физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, длительностью 25 мин.	Общегрупповой
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей с разнообразным спортивным инвентарем, разными физкультурными пособиями и пособиями для подвижных игр		
	- утром - на прогулке (в утренние и вечерние часы) - после сна	Ежедневно под руководством воспитателя в утренние и вечерние часы по желанию детей, длительность зависит от индивидуальных особенностей ребёнка	
4.	Физкультурно – массовые мероприятия		
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, длительностью 25 – 40 мин.	Общегрупповой
4.2	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе (спартакиады, игры – соревнования)	2 -3 раза в год, длительностью 30 – 60 мин.	Общегрупповой, между детьми разных групп, д/садов
4.3	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год (в начале января и в конце марта)	Общегрупповой
5.	Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи		
5.1	Домашние задания	Определяется воспитателем	Всей группе детей
5.2	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/сада	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, посещение открытых занятий	
6.	Внегрупповые и дополнительные виды занятий		
6.1	Кружки по видам: - физических упражнений - спортивных упражнений - танцы	2 раза в неделю, длительностью 20 – 25 мин.	С подгруппой детей

Перспективный план оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Формы и методы	Наименование мероприятий	Особенности организации
1	Обеспечение здорового образа жизни	- утренний прием на свежем воздухе; - облегченная одежда детей в детском саду; - соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;	Ежедневно в тёплое время года Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года Ежедневно, длительностью 60 – 120 мин.

2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - занятия физической культурой - подвижные игры: - сюжетные игры - бессюжетные игры - игры-забавы - эстафеты - соревнования	Ежедневно в течение года 3 раза в неделю (2 – в зале, 1 –на улице) Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года
3	Лечебно – профилактические мероприятия	- профилактические прививки - диспансеризация детей с осмотром врачей - специалистов - дыхательные упражнения - элементы закаливания после сна - улучшение осанки - плоскостопие - упражнения, тренирующие речевые зоны	По плану медицинского работника 1 раз в год Ежедневно в утренние часы Ежедневно после сна 2 раза в неделю по плану физ. Работника /педагога/, длительностью 20 – 25 мин Ежедневно, сочетая упражнения по выбору воспитателя
4	Гигиенические и водные процедуры	- умывание - мытье рук - полоскание полости рта - местный душ - контрастный душ - игры с водой	Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года Ежедневно в летнее время Ежедневно в летнее время Ежедневно в летнее время
5	Свето – воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима - контрастные воздушные ванны - солнечные ванны	Ежедневно в течение года 2 раза в день Ежедневно в течение года Ежедневно в течение года Ежедневно в летнее время
6	Активный отдых	- физкультурные досуги - спортивные праздники - День здоровья - Неделя здоровья (каникулы)	По плану физкультурного работника По плану физкультурного работника 1 раз в год 2 раза в год (январь, март)

7	Арома и фитотерапия	- фитотерапия (чай, отвары) - аромамедальоны (чеснок, лук) - витаминотерапия - введение овощей (лук, чеснок) для употребления в пищу - аэрация в группе - кварцевание группы - соблюдение питьевого режима	По плану мед. работника По мере необходимости По плану мед. работника Ежедневно в холодное время года Ежедневно в холодное время года По мере необходимости Ежедневно в течение года
8	Спецзакаливание	- точечный массаж по методу А.А.Уманской - дыхательная гимнастика по А. Н. Стрельниковой - гимнастика после дневного сна - тренирующая игровая дорожка - босохождение по массажным дорожкам - босохождение на свежем воздухе - хождение по солевым дорожкам	Ежедневно в течение года (после дневного сна 2-3 упражнения, длительность 2 - 3 мин.) Ежедневно в течение года (по окончании утренней гимнастики 2-3 упражнения длительностью 2-3 мин.) Ежедневно в течение года после сна Ежедневно в течение года до и после дневного сна Ежедневно в летнее время Ежедневно в летнее время Ежедневно в летнее время
9	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	- консультации по вопросам закаливания и профилактике заболеваний у ребенка в условиях семьи - папки-передвижки - памятки - консультации специалистов - участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада - домашние задания	Смена материала 1 раз в месяц 1 раз в квартал В течение года Определяется ст. мед. сестрой или врачом – специалистом По плану физ. руководителя /воспитателя/ Определяется воспитателем

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»:

1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа Я.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

1.2. «Трудовая деятельность» /Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание/

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный и хозяйственно-бытовой труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

1.3. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах

и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.4 Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах. Знакомить с народными играми.

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить ориентироваться в пространстве.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками,

четко выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Обогащать и систематизировать знания детей о природе, явлениях общественной жизни, предметах окружающего мира.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь.

Развивать сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2. Образовательная область

«Познавательное развитие».

2.1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

2.2 Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

2.3 Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

2.4 Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные разли -

чия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.5 Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

2.6 ФЭМП

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10)

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов от расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать,

что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.7 Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с

достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

3.2 Восприятие художественной литературы

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

4.1 Изобразительная деятельность

Приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить

передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

4.2 Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Развивать творчество, инициативу.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

4.3 Аппликация.

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур

изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

4.4 Художественный труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы

4.5 Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

4.6 Музыка

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен

разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом

общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

5.2 Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваясь и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

5.3 Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям

Программно-методическое обеспечение

Предметно-развивающая среда группы №5

Образовательная область: физическое развитие	
НАИМЕНОВАНИЕ ПОСОБИЙ	КОЛИЧЕСТВО
Бильбоке	1 шт.
Бубен	1 шт.
Бумеранг	4 шт.
Воланы	2 шт.
Городки детские /набор/	1 шт.
Гантели	3 шт.
Дартс	2 шт.
Кегли гимнастические	18 шт.
Кольцебросы	6 шт.
Кольцо для кольцеброса	22 шт.
Кольцо баскетбольное	1 шт.
Клюшки хоккейные	2 шт.
Ленты цветные	17 шт.
Лента для прыжков в длину	1 шт.
Игра «Летающая тарелка»	1 шт.
Мешочки с песком	4 шт.
Мячики массажные	6 шт.
Мячи для игры в настольный теннис	2 шт.
Мячи резиновые /большие/	1 шт.
Мячи резиновые /средние/	3 шт.
Мячи резиновые /малые/	1 шт.
Мячи пластмассовые /малые/	4 шт.
Мячи теннисные	1 шт.
Набор «Боулинг»	2 шт.
Обручи гимнастические (диаметр 100 см)	2 шт.
Обручи гимнастические (диаметр 55 – 65 см)	3 шт.
Игра «Отбей удар»	1 шт.
Палки гимнастические /длинные/	5 шт.
Палки гимнастические /средние/	5 шт.
Палки гимнастические /малые/	18 шт.
Палочка эстафетная	1 шт.
Перчатка боксёрская	1 шт.
Платочки цветные	13 шт.
Помпоны болельщиков	6 шт.
Ракетки для бадминтона /большие/	2 шт.
Ракетки для бадминтона /малые/	2 шт.
Ракетки теннисные	3 шт.
Серсо	1 шт.
Сетка волейбольная	1 шт.
Сетка для настольного тенниса (набор)	1 шт.
Скакалки	7 шт.
Султанчики	3 шт.
Флажки цветные	18 шт.
Шлем хоккейный	1 шт.

Шнур (длинный 10 м)	1 шт.
Шнуры гимнастические	5 шт.
Шнур резиновый	1 шт.
НЕСТАНДАРТНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
«Гантели» детские	16 шт.
«Дорожки здоровья»	2 шт.
«Лапки» массажные	12 шт.
Игра «Попади в цель»	1 шт.
Игра «Допрыгни до звезды»	2 шт.
Игра «Русский футбол»	1 шт.
Оборудование для игры «Ходули»	8 шт.
Оборудование для игры «Лыжи»	2 шт.
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
«Аскорбинка и её друзья – 1»	1 шт.
«Аскорбинка и её друзья – 2»	1 шт.
«Я – спортсмен 3»	1 шт.
«Валеология или здоровый малыш» «Я и моё здоровье»	1 шт.
«Я и моё здоровье»	1 шт.
«Зимние виды спорта»	1 шт.
«Малыши-крепыши 1»	1 шт.
«Малыши-крепыши 2»	1 шт.
Образовательная область: речевое развитие	
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Речевой уголок /мебель/	1 шт.
Зеркало	1 шт.
Лампа настольная	1 шт.
Наборы для развития мелкой моторики	10 шт.
Игры для развития речевого дыхания	10 шт.
Предметные картинки по лексическим темам из серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»	15 шт.
Жукова Н.С. «Букварь»	6 шт.
Касса букв и слогов	4 шт.
Игрушка деревянная «Лабиринт»	3 шт.
Набор кубиков (4 шт.)	1 шт.
Набор кубиков (12 шт.)	1 шт.
Пазлы (54 шт.)	15 шт.
Мозаика	3 шт.
Домино «Буквы»	2 шт.
Пазлы мягкие (набор)	1 шт.
Пособие для развития мелкой моторики «Шнуровка»	1 шт.
Трафареты гласных и согласных букв	12 комплектов
Трафареты по лексическим темам	10 шт.
Набор магнитных букв	1 шт.
Набор магнитов	5 шт.
Зеркала для индивидуальной работы	12 шт.
Мыльные пузыри	3 шт.
Куб-головоломка	2 шт.
НЕСТАНДАРТНЫЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ	
«Пульт управления»	2 шт.
«По дороге к азбуке»	1 шт.
«Занимательный шнурок»	1 шт.

«Самолёт»	1 шт.
«Волшебный узор»	1 шт.
«Сложи слово»	1 шт.
«Волшебный круг»	1 шт.
Куб мягкий с буквами	1 шт.
Куб мягкий «Артикуляционная гимнастика»	1 шт.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ	
«Кто в домике живёт»	1 шт.
«Собери картинки»	1 шт.
«Подбери схему»	1 шт.
«Четвёртый лишний»	1 шт.
«Найди и назови»	1 шт.
«Учимся читать»	1 шт.
«Лото из букв, слов, стихов, загадок»	1 шт.
«Логопедическое лото»	1 шт.
«Играйка»	1 шт.
«Глаголы в картинках»	1 шт.
«Звонкий – глухой»	1 шт.
«Прочитай по первым буквам»	2 шт.
«Ребусы»	1 шт.
«Развивающие пазлы»	1 шт.
«Учу буквы»	1 шт.
«Азбука»	1 шт.
«Читать и считать»	1 шт.
«Мой первый рассказ»	1 шт.
«Короткие слова»	1 шт.
«Большой - маленький»	1 шт.
«Один - много»	1 шт.
«Свойства предметов»	1 шт.
«Слова наоборот»	1 шт.
«Большой-маленький» (лото)	1 шт.
«Азбука»	1 шт.
Набор карточек «Азбука»	1 шт.
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА	
Серия книг «Русские народные сказки»	10 шт.
Серия книг «Пословицы и поговорки»	6 шт.
Энциклопедии	5 шт.
Книжки - малышки	20 шт.
Произведения русских поэтов и писателей	10 шт.
Портреты русских поэтов и писателей	1 шт.
Образовательная область: познавательное развитие	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
«Развиваем внимание»	1 шт.
«Деньки-недельки»	1 шт.
«Всё о времени»	1 шт.
«Кто и что»	1 шт.
«Мои первые часы»	1 шт.
«Детям о времени»	1 шт.
«Найди четвёртый лишний 1»	1 шт.
«Найди четвёртый лишний 2»	1 шт.

«Чем мы похожи»	1 шт.
«Четыре сезона. Зима»	1 шт.
«Четыре сезона. Весна»	1 шт.
«Четыре сезона. Лето»	1 шт.
«Четыре сезона. Осень»	1 шт.
«Времена года»	1 шт.
«Путешествие по календарю»	1 шт.
«Природные и погодные явления»	1 шт.
«Где мы растём?»	1 шт.
«Хлеб – всему голова»	1 шт.
«Окружающий мир. Овощи»	1 шт.
«Окружающий мир. Фрукты»	1 шт.
«Окружающий мир. Времена года»	1 шт.
«Окружающий мир. Домашние животные»	1 шт.
«Овощи и фрукты» (лото)	1 шт.
«Чей малыш?»	1 шт.
«Стань другом природы»	1 шт.
«Волшебница – вода»	1 шт.
«Тайны воздушного океана»	1 шт.
«Живая и неживая природа»	1 шт.
«Звук, свет, вода»	1 шт.
«Времена года» (пазлы)	1 шт.
«Как зовут тебя, деревце?»	1 шт.
«Времена года» (лото)	1 шт.
«Насекомые»	1 шт.
«Распорядок дня»	1 шт.
«Предметы и вещи»	1 шт.
«Кто как устроен?» (лото)	2 шт.
«Предметы и вещи»	1 шт.
«Знаю все профессии»	1 шт.
«Профессии»	1 шт.
«Моя квартира»	1 шт.
«Мой дом»	1 шт.
«Космос»	1 шт.
«Медвежонок в космосе»	1 шт.
«Азбука безопасности. Один в доме»	1 шт.
«Азбука безопасности. На прогулке»	1 шт.
«Не играй с огнём!»	1 шт.
«Кто быстрее потушит дом»	1 шт.
«Всё для счёта»	2 шт.
«Всё для счёта -3»	1 шт.
«Весёлые цифры»	1 шт.
«Занимательные квадраты»	1 шт.
«Числовые домики»	2 шт.
«Геометрические формы»	1 шт.
«Цвета»	1 шт.
«Подбери предметы»	1 шт.
«Развитие внимания»	1 шт.
«Ассоциации»	1 шт.
«Кростики»	1 шт.
Палочки Кюизенера	1 шт.

«Сложи узор»	1 шт.
«Что в моей корзинке?»	1 шт.
«Мама, папа и я»	2 шт.
«Как растёт живое»»	1 шт.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	1 шт.
«Найди друзей»	1 шт.
Набор игрушек «Насекомые»	1 шт.
Набор игрушек «Домашние животные»	1 шт.
Набор игрушек «Дикие животные»	1 шт.
Природный материал	6 наборов
Бросовый материал	6 наборов
УГОЛОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
Серия игр: «Люби и знай свой край» (лото)	5 шт.
Игра «Мой город»	1 шт.
Игра «Расскажи про свой город»	1 шт.
Игра «Наша Родина – Россия»	1 шт.
Игра «Государственные символы России»	1 шт.
Игра «Государственные праздники России»	1 шт.
Игра-лото «Семья»	1 шт.
Д/материал «Сталинградская битва»	1 шт.
Д/материал «Народы России и ближнего зарубежья»	1 шт.
Д/материал «Славянская семья: родство и занятия»	1 шт.
Д/материал «Ремёсла Киевской Руси»	1 шт.
Д/материал «Мой дом»»»	1 шт.
Пособие «Российская геральдика и государственные праздники»	1 шт.
Пособие Первобытныe люди»	1 шт.
Пособие «Права ребенка»	1 шт.
Пособие «Великая Отечественная Война»	1 шт.
Пособие «День Победы»	1 шт.
Энциклопедия «История человечества»	1 шт.
Макет «Церковь»	3 шт.
Макет «Танк Т – 34»	1 шт.
Набор «Военная техника»	1 комплект
Набор «Солдатики»	1 комплект
Наборы открыток «Города России»	5 шт.
Сувениры памятников Волгограда	3 шт.
Кукла в русском национальном костюме	2 шт.
Книги волгоградских авторов	4 шт.
ПДД	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ	
«Законы улиц и дорог»	1 шт.
«Учим дорожные знаки»	1 шт.
«Внимание! Дорога!»	1 шт.
«Дорожная безопасность»	1 шт.
«Транспорт 1»	1 шт.
«Эволюция транспорта»	1 шт.
«Назови одним словом»	1 шт.
«Правила дорожного движения»	1 шт.
«Дорожная азбука»	1 шт.
«Домино с дорожными знаками»	1 шт.
«Викторина по Правилам дорожного движения»	1 шт.

«Не знаешь – узнаешь»	1 шт.
«Азбука безопасности»	1 шт.
«Дорожные знаки»	1 шт.
«Дорожные знаки» (пазлы)	1 шт.
«Азбука дорожного движения»	1 шт.
«Чрезвычайные ситуации в доме»	1 шт.
«Дорожное движение»	1 шт.
«Транспорт города» (игра – самоделка)	1 шт.
«Азбука Светофорика» (игра – самоделка)	1 шт.
Набор «Дорожные знаки» (настольные)	2 шт.
Модели машин	5 шт.
Светофор	1 шт.
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	
Стакан мерный	3шт.
Воронка	2 шт.
Весы настольные с гирьками	1 шт.
Лупа увеличительная	6 шт.
Часы песочные	1 шт.
Набор колб	2 комплекта
Набор пробирок	2 комплекта
Штативы	6 шт.
Чашка Петри	3 шт.
Фонарь электрический	1 шт.
Картотека опытов	2 комплект
Пипетки	3 шт.
Набор свечей	8 шт.
Набор магнитов	1 комплекта
Микроскоп	1 шт.
Термометр (водяной)	1 шт.
Термометр (комнатный)	1 шт.
Очки солнцезащитные	1 шт.
Набор круп и сыпучих продуктов для экспериментирования	1 комплект
Набор бросового материала для экспериментирования	1 комплект
Коллекция «Полезные ископаемые»	1 шт.
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Фартуки клеенчатые	12 шт.
Фартуки тканевые	12 шт.
Нарукавники	6 пар
Щетка - сметка	2 шт.
Пульверизатор	1 шт.
Опрыскиватель	1 шт.
Лейка	3 шт.
Палочки для рыхления	12 шт.
Набор по уходу за комнатными растениями	1 шт.
Салфетки тканевые	12 шт.
Таз	1 шт.
Щётка жёсткая	2 шт.
Лопатка детская большая для снега и песка	5 шт.
Грабли детские пластмассовые	2 шт.
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
Альбом по конструированию	2 шт.

Конструктор (60 деталей)	4 шт.
Конструктор (65деталей)	2 шт.
Конструктор «Весёлый городок»	1 шт.
Конструктор «Транспорт»	1 шт.
Конструктор LEGO (крупный)	2 набора
Конструктор LEGO (мелкий)	1 набор
Строительный набор «Посёлок»	1 шт.
Образовательная область: художественно – эстетическое развитие	
РИСОВАНИЕ	
Набор цветных карандашей (12 цветов)	12 шт.
Гуашь (12 цветов)	12 шт.
Краски акварельные (12 цвета)	12 шт.
Круглые кисти (№ 2, 3, 5)	По 12 шт.
Емкости для промывания ворса кисти	12 шт.
Салфетки для кистей	12 шт.
Бумага различной плотности, цвета и размера	12 шт.
Сангина	12 шт.
Пастель	1 шт.
Графитные карандаши	12 шт.
Восковые карандаши (6 цветов)	9 шт.
Восковые мелки (8 цветов)	5 шт.
Мелки акварельные	12 шт.
Цветные восковые мелки (64 цвета)	1 шт.
Набор фломастеров	1 шт.
Палитра для составления красок	1 шт.
Розетки для составления красок	12 шт.
Доска для рисования	1 шт.
Трафареты	10 шт.
Стенд для анализа детских работ	1 шт.
Стенд для выставки детских работ	1 шт.
Мольберт	1 шт.
ЛЕПКА	
Глина для лепки (0,5 кг.)	5 шт.
Пластилин (12 цветов)	12 шт.
Пластилин скульптурный	1 шт.
Стеки пластмассовые	12 шт.
Доски для лепки	12 шт.
Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора	1-2 шт. на ребенка
Салфетка из ткани для вытирания рук	12 шт.
АППЛИКАЦИЯ	
Клеящие карандаши	12 шт.
Ножницы	15 шт.
Щетинные кисти	12 шт.
Пластины для намазывания форм клеем	12 шт.
Розетки для клея	12 шт.
Наборы цветной бумаги	12 шт.
Набор цветного картона	12 шт.
Набор белого картона	12 шт.
Подносы для форм и обрезков бумаги	12 шт.
НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Рабочая тетрадь «Жостовский букет»	1 шт.

Рабочая тетрадь «Филимоновские свистульки»	1 шт.
Рабочая тетрадь «Цветочные узоры Полхов – Майдана»	1 шт.
Рабочая тетрадь «Каргопольская игрушка»	1 шт.
Рабочая тетрадь «Сказочная гжель»	1 шт.
Рабочая тетрадь «Дымковская игрушка»	1 шт.
Игра – лото «Чудо – узоры»	1 шт.
Игра – лото «Русский сувенир»	1 шт.
Игра «Народные промыслы»	1 шт.
Игра «Аппликация»	1 шт.
Книга «Третьяковская галерея»	1 шт.
Поднос жостовский	1 шт.
Набор посуды «Хохлама»	1 шт.
Матрешки калининские	2 шт.
Изделия из соломы	3 шт.
Игрушка городецкая «Заяц»	1 шт.
ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	
Металлофон	1 шт.
Барабан	1 шт.
Бубны	2 шт.
Треугольники	1 шт.
Маракасы	4 шт.
Трещотка	1 шт.
Румба	1 шт.
Музыкальная коробочка	1 шт.
Гитара	1 шт.
Погремушки	2 шт.
Саксофон	1 шт.
Триола	2 шт.
Волчок	1 шт.
Сопелка	1 шт.
Деревянная ложка	4 шт.
НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Игра «Назови музыкальные инструменты»	1 шт.
Игра «Три кита музыки»	1 шт.
Игра «Сложи песенку»	1 шт.
Образовательная область: социально – коммуникативное развитие	
СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ	
«Дом. Семья»	
- коляска детская	3 шт.
- кукла в одежде	4 шт.
- кровать детская	1 шт.
- стол детский	1 шт.
- стул детский	1 шт.
- плита детская	1 шт.
- комплект постельного белья	1 шт.
- набор посуды	1 шт.
- детали костюмов	6 шт.
«Транспорт»	
- машины большие	3 шт.
- машины средние	5 шт.
- машины маленькие	8 шт.

- набор дорожных знаков (напольный)	3 шт.
- модули мягкие («автобус»)	2 шт.
- светофор	1 шт.
- руль звуковой	2 шт.
- машина пожарная (большая)	1 шт.
- модели спецмашин из ткани	3 шт.
- комплект нагрудных дорожных знаков	5 шт.
- тренировочный модуль «Юный водитель»	1 шт.
«Магазин»	
- весы детские	3 шт.
- кассовый аппарат детский	2 шт.
- набор овощей и фруктов	2 шт.
- набор продуктов в корзине	1 шт.
- набор «Хлебобулочные изделия»	1 шт.
- счета	1 шт.
- спецодежда продавца	2 комплект
- муляжи овощей	10 шт.
- муляжи фруктов	10 шт.
- муляжи грибов	7 шт.
«Больница»	
- набор «Юный доктор»	2 шт.
- спецодежда врача	2 комплекта
«Парикмахерская»	
- набор «Парикмахерская»	1 шт.
- спецодежда парикмахера	1 шт.
«Военные профессии»	
- пилотка синяя	12 шт.
- пилотка солдатская	4 шт.
- гюйс	7 шт.
- бескозырка	6 шт.
- штурвал, якорь, бинокль	1 шт. / 1 шт. / 1 шт.
ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
- передвижная ширма	1 шт.
- маски, элементы костюмов	15 шт.
- театр ложек	1 шт.
- театр би-ба-бо	1 шт.
- пальчиковый театр	1 шт.
- настольный театр	1 шт.
- теневой театр	1 шт.
- плоскостной театр	1 шт.
- грим театральный	1 шт.
- ширма стационарная	1 шт.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
- телевизор «Samsung»	1 шт.
- видеомэгафнофон «Panasonic»	1 шт.
- видеоплеер BDK	1 шт.
- магнитофон «Elenberg»	1 шт.
- аудиокассеты / «Детские песенки», сказки/	8 шт.
- DVD диски /сборники мультфильмов/	5 шт.
- видеокассеты /сборники мультфильмов/	6 шт.
- диапроектор	1 шт.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область: Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1988.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
5. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР). – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

Образовательная область: Речевое развитие

1. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение, 1993.
2. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2001.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 1987.
6. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном – Пресс», 1999.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.:» Издательство ГНОМ и Д», 2000.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.:» Издательство ГНОМ и Д», 2001.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.:» Издательство ГНОМ и Д», 2002.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
12. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., издательство «Лань», 2001.
14. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002.
16. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. Логиновой В.И. – М.: Просвещение, 1990.
17. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. – М.: Просвещение, 1983.
18. Хрестоматия по детской литературе / Под ред. Зубаревой Е.Е. – М.: Просвещение, 1988.

Образовательная область: Познавательное развитие

1. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
2. Шорыгина Т.А.
 - «Ягоды. Какие они?». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
 - «Кустарники. Какие они?». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
 - «Деревья. Какие они?». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
 - «Транспорт. Какой он?». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
 - «Профессии. Какие они?». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
3. Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008.
4. Лучич М.В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1985.
5. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. – М.: ООО «Издательство скрипторий 2003», 2008.
7. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Молодова Л.П. Экологические сказки. – Мн.: «Аскар», 1998.
10. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2004.
12. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Дыбина О.В. Что было до.... – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
16. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
18. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
19. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
20. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010.
21. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1983.
22. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. – «Махаон»; СПб.: «Валери СПД», 1991.
23. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
24. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998.
25. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2005.
26. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
27. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.
28. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
29. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
30. Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

31. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
 32. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
 33. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., 2ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
 34. Добрякова В.А., Борисова Н.В. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. – М.: Просвещение, 1989.
 35. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.
 36. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
 37. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 38. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 39. Корепанова М.В., Лосева Л.В., Яценко А.М. Мы живём на земле волгоградской. – Волгоград: Учитель, 2003.
 40. Корепанова М.В., Лосева Л.В., Яценко А.М. Моя родина. - Волгоград: Учитель, 2004.
 41. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2005.
 42. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристической деятельности / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачёвой. – М.: АРКТИ, 2004.
 43. Система патриотического воспитания в ДОУ / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
 44. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в д/с. – М.: Линка-Пресс, 2003.
 45. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010.
 46. Нравственное воспитание дошкольников / Под ред. А. Лопатиной, М. Скребцовой. – М.: Армита, 2010.
 47. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 48. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
 49. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
 50. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры. – Волгоград: Учитель, 2011.
 51. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально - нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис – пресс, 2009.
 52. Евдокимова Е.С., Огасян Н.Р., Пятаева С.А. Познание истории и культуры города – героя Волгограда детьми дошкольного возраста. – Волгоград: МУ Волгоградский методический центр, 2004.
 53. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 54. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**
1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
 2. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
 3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.

4. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.
6. Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2001.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
8. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1983.
9. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. – «Махаон»; СПб.: «Валери СПД», 1991.
10. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие

1. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей. – Минск: Народная асвета, 1989.
2. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Недоспасова В.А. Растём играя. – М.: Просвещение, 2002.
4. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Детский сад и семья.

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.

